

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
муниципального образования
«Верхнетоемский
муниципальный район»
«Афанасьевская средняя
общеобразовательная школа»
Верхнетоемский район
Архангельская область
с. Вознесенское д.17

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 Н.В. Губин/

Приказ № 20-01/01-13 от 01.06.2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 г.г.

с. Вознесенское

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Афанасьевская СОШ» – одна из сельских школ Верхнетоемского района, Архангельской области. В структуру образовательной организации входят две основные школы, одна средняя, три детских сада, пришкольный интернат. Места ведения образовательной деятельности расположены в трех населенных пунктах, на максимальном расстоянии тридцать километров, в условиях бездорожья. Численность обучающихся на 1 сентября 2019 года составляет сто восемьдесят восемь человек.

Афанасьевская школа - социокультурный центр села, связующее звено между организациями поселения, выполняющими социальные функции. Тесные партнерские связи позволяют нам разнообразить воспитательные мероприятия, делая их точкой притяжения детей и взрослых. Большинство ключевых дел села проходят на базе школы или при ее активном участии.

Школа открыта с 7.30 до 21.30. Помимо основной деятельности-урочной, в школе организована внеурочная деятельность: проходят классные и общешкольные мероприятия, кружки и спортивные секции. Все дополнительное образование сконцентрировано на базе школы. Занятость детей в дополнительном образовании стабильно составляет 87%. Хореографический коллектив «Nonstop dance», созданный на базе школы, посещают 45% обучающихся. Данный коллектив можно назвать брендом школы.

Афанасьевская школа – школа с устоявшимися традициями, но при этом всегда активно включающаяся в новые проекты, что дает возможность идти в ногу со временем. В 2016 году Афанасьевская школа стала пилотной площадкой Российского движения школьников. В настоящий момент активно развиваются все направления РДШ. В рамках деятельности РДШ в школе создан экоотряд «РаДуШие», открыта школьная студия «МедиАФАНтазиЯ», по инициативе детей появилось школьное радио «Мафания ФМ», ведет свою деятельность юнармейский отряд имени Героя Советского Союза И. Д. Вежливцева.

Основными достижениями школы за последние 3 года являются следующие направления:

Спортивное. На протяжении десяти лет команда школы-победитель регионального этапа Всероссийского спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Президентские состязания». 10 раз наши ученики представляли Архангельскую область на Всероссийском уровне.

Военно-патриотическое. Идет активное сотрудничество с Верхнетоемским отделением казаков России. Несколько раз в год проводятся совместные военно-патриотические выходы районного и локального масштаба. Патриотический проект «Победный выстрел» в 2017 году стал победителем регионального конкурса патриотической направленности. В 5-й раз на базе школы пройдут районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки имени Героя Советского Союза И.Д. Вежливцева.

Волонтерское. Проект ученика 11 класса Гледенова Максима стал единственным проектом от Архангельской области, прошедшим в финал Всероссийского конкурса «Добровольцы России-2019». Цель проекта - создание единого информационного пространства для размещения информации о памятниках, находящихся на территории Архангельской области, посвященных ВОВ.

Экологическое. Экологический отряд «РаДуШие» в 2019 году разработал проект «РаДуШная экосумка», который стал победителем всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд» в номинации «Зеленый стартап».

Краеведческое направление. В школе создана студия «МедиАФАНтазиЯ», которая занимается не только освещением школьных событий, но и созданием фильмов/мультфильмов краеведческой направленности. Самые значимые школьные проекты – мультфильмы: «Чудеса Архангельской области», «Архангельска Богатейка»; видеофильмы о знаменитых земляках - поэтессе Ольге Фокиной и художнике Сергее Сюхине.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания основана на базовых для Российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как

именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) поддерживать налаженные партнерские связи с организациями и предприятиями села, использование их воспитательного потенциала.
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживать спортивные традиции школы, интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к ЗОЖ, активно внедрять новые формы работы;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 11) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 13) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 14) организовать профилактическую работу негативных явлений со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне: акция «Бессмертный полк», массовый забег/эстафета, почетный караул, митинг, праздничный концерт, изготовление венка, открыток, подарков.

Данный цикл мероприятий способствует расширению знаний школьников об истории своей семьи, Отечества в целом, развитию ценностных отношений к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, капустники, игровые программы, КВНы, торжественные линейки, приуроченные к следующим датам: 1 сентября, День учителя, День рождения школы, новый год, 8 марта, 23 февраля, 1 апреля, 9 мая, Последний звонок и другие. В данных мероприятиях участвуют все классы школы, педагоги и родители, что создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- торжественные линейки, посвящённые юбилейным датам, подведению итогов, награждению, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, что способствует информационному просвещению, приобретению опыта публичного выступления, мотивирует на продолжение активной деятельности, символизирует приобретение ими новых социальных статусов в школе.

- интеллектуальные игры: «Эрудит», «Что? Где? Когда?». Традиционно организуются для команд учащихся 8-11 классов, на различную тематику. Ежегодно выявляется команда -победитель, которая награждается ценным призом. Интеллектуальные игры способствуют расширению кругозора учащихся, умению работать в команде, активизируют познавательную активность.

- школьные конкурсы «Ученик года» и «Творческая личность» проходят в школе ежегодно на протяжении десяти лет. Участвуют дети с 1 по 11 класс, итоги подводятся по ступеням

образования. Баллы суммируются исходя из результатов обучения, портфолио, участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Эти конкурсы - залог успешного обучения в школе, развития и активного использования учениками своих творческих способностей. Дети – участники конкурсов умеют на практике применять имеющиеся знания и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

- школьная неделя профилактики проходит два раза в год, с участием представителей органов системы профилактики Верхнетоемского района. Используются различные формы и виды работы с детьми. Одной из самых результативных, актуальных и интересных форм является «Фотомарафон», где каждый день определяется тема, в классы передается информация, на основе которой создается фотография с описанием названия и смысла, заложенного в ней. Примеры профилактических тем: «Объекты опасные для посещения детей», «Вредные привычки», «Комендантский час», «Школьные правила», «Подросток и закон», «Безопасность в сети интернет» и др. Данная форма профилактической работы способствует осмыслению проблемы подростками, формированию коллективного и личного мнения/отношения, выраженного в творческой форме - фотографии.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Ежегодно определяется не менее двух мероприятий, в которых участвует класс в полном составе. В эти дни в школу приходит большая часть родительского сообщества, выпускники школы и жители села.

Такие мероприятия создают ощущение единства классного и школьного коллективов и осознание каждым ребенком принадлежности к нему.

- итоговый анализ участия класса в общешкольных ключевых делах. Анализ проводится совместно с классным руководителем и позволяет определить сильные/слабые стороны коллективной деятельности, которые необходимо учесть для дальнейшего плодотворного участия класса в жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, вовлечение учащихся в кружки секции созданные на базе школы, что позволяет с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки, классные вечера, все это направлено на формирование классного коллектива и профилактику конфликтов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- содействие в развитии индивидуальных способностей, талантов отдельно взятой личности через участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, с социальным педагогом, представителями органов системы профилактики.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Художественное направление. Реализуется в школе через занятия в:

1. Студии «Хореографии». Здесь детям даются основы хореографии. Основное направление - «Танцы народов мира». Результатом работы студии за учебный год является отчетный концерт. Конкурс хореографического мастерства «Танцующий попугай» является традицией студии, где дети сами являются постановщиками танца, индивидуального или группового. Совместно с родителями дети готовят и сценический костюм для выступления.

2. Студии «Шитья и дизайна». Младшая группа занимается дизайном, старшая - кроем и пошивом одежды. Свои модели участники студии демонстрируют на районном конкурсе «Магия моды», площадкой проведения которого является Афанасьевская школа, и областном конкурсе «Модные фасончики».

3. Объединении «Роспись по дереву». На занятиях дети осваивают разные виды росписи. Акцент сделан на Северо-Двинские росписи, в частности – на местную «Пучужскую». Воспитанники объединения участвуют в выставках «Народного творчества», проводят мастер-классы. Детские работы часто выставляются в Афанасьевском краеведческом музее.

Данные объединения дополнительного образования создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Реализуется в школе через занятия в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, настольному теннису, футболу, шахматам, ОФП. Данное направление способствует физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Социально-педагогическое направление. Реализуется через объединения юных журналистов и школьную студию «МедиАФАНтазиЯ», которая включает в себя анимационное, видео и фото творчество. Группы формируются по возрасту и году обучения. Дети изучают стили и жанры журналистики, учатся работать с текстом, верстать, монтировать, снимать, фотографировать, работать в разных компьютерных программах.

Такая деятельность способствует развитию навыков работы с информационным полем, осмыслению и творческому отбору, получению практических навыков работы с техническими устройствами и профессиональными компьютерными программами.

Техническое направление. Реализуется через кружок «Стрельба из пневматической винтовки». Стрелковый спорт учит анализировать свои действия, понимать из каких компонентов складывается производство точного и меткого выстрела, учить самостоятельно развивать следующие качества: смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Как результат обучения ежегодные соревнования

по стрельбе, школьного и районного уровня, где воспитанники всегда являются победителями и призерами.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- применение методик и технологий для адаптации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи и т. д.) в условиях инклюзивного обучения;
- включение в урок принципов деятельностного подхода: планирование деятельности, самопроверка, взаимопроверка, самооценка и взаимооценка деятельности, рефлексия деятельности;
- включение в урок заданий или проведение специальных уроков по формированию финансового грамотного поведения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Школа сотрудничает со следующими организациями села: «Афанасьевский краеведческий музей», «Афанасьевская сельская библиотека», «Афанасьевский ДК», социальный приют и дом ветеранов Афанасьевска, «Афанасьевское ПО», «Пожарная часть» «Афанасьевская участковая больница», а также с общественными организациями села: Совет ветеранов, женсовет, Совет молодежи, казаки Верхнетоемского юрта.

Воспитательный потенциал взаимодействия реализуется следующим образом:

- организация и проведение массовых мероприятий на селе;
- организация и проведение совместных классных часов и уроков в музее и библиотеке;
- волонтерская помощь в рамках классных волонтерских дел;
- экскурсии и встречи с целью профориентации;
- организация военно-полевых выходов совместно с казаками;
- совместная реализация социально значимых проектов.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ношение школьной формы делового стиля соответственно Положения, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. (цветовая гамма на каждой ступени обучения своя);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Спорт и ЗОЖ»

Здоровье современных школьников- серьезная национальная проблема. Поэтому одной из основных задач обучения и воспитания является формирование устойчивой мотивации сохранения и укрепления здоровья.

Здоровый образ жизни школьника является основой его хорошего самочувствия, умственного и физического здоровья.

Спортивно оздоровительная работа в школе осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- организацию системы работы по подготовке обучающихся к спортивно-оздоровительному фестивалю «Президентские состязания»;
- подключение к новым спортивным проектам: «Сила РДШ», «Веселые старты РДШ», ГТО;
- проведение массовых спортивных мероприятий: «Лыжня России», «Кросс наций», «Майские эстафеты»;
- участие всех видах районной спартакиады.

На уровне школы:

- работу спортивных секций и клубов;
- организацию работы тренажёрного зала и ледовой площадки;
- проведение спортивных олимпиад, чемпионатов школы, показательных выступлений, спортивных праздников, недели физкультуры и ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- ведение карт здоровья на каждого обучающегося;
- конкурс «Спортсмен года»;
- оформление стендов: «Рекорды школы», «Наши достижения».

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создано первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которое действует на основе Устава организации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- общее собрание актива организации и собраний по направлениям РДШ – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- школьные, районные слеты РДШ, проводимые в каникулярное время на базе школы и участие в областных слетах организации, где вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством ношения символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички школы в соц.сетях)

3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, куда входят лидеры и активисты направлений РДШ. Совет создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных физоргов и культурорганизаторов, которые отвечают за спортивную и культмассовую работу в классе;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с участием представителей учебных заведений, выпускниками школы, обучающимися в профессиональных учебных заведениях, представителями разных профессий. Такие классные часы направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль 3.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На внешкольном уровне:

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- Волонтерское дело класса. Ежегодно каждый класс совместно с классным руководителем и/или родителями выбирает себе одно или несколько волонтерских дел. В конце учебного года проводится мероприятие, на котором подводятся итоги работы классных волонтерских отрядов. Это способствует развитию умения видеть и решать проблемы, взаимодействовать, работать в команде, не бояться брать ответственность на себя, проявлять гуманизм и эмпатию. Быть человеком с активной гражданской позицией.
- Деятельность экологического отряда «РаДуШие», направленная на экологическое просвещение, реализацию экологических проектов, организацию пункта сбора и вывоза вторсырья для переработки.

Юные экологи не только развивают свою экологическую культуру, но и культуру села в целом. Способствуют уменьшению экологического следа в месте своего проживания.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьное волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться и работать в команде.

3.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные газеты «Вместе», «ШОК», на страницах которых размещаются материалы, наиболее интересные школьникам, организуются конкурсы стихов, репортажей, статей, с обсуждением учебных, социальных, нравственных проблем. Газеты выходят раз в месяц, в бумажном и электронном форматах. Электронная версия публикуется на странице школы в социальной сети ВКонтакте.

- Школьная студия «МедиАФАНтазия» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, фотосъемку, создание анимационных фильмов, новостных роликов и репортажей, монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое и краеведческое просвещение аудитории. Юные корреспонденты задействованы в школьных, сельских и районных мероприятиях.

- Школьное радио «Мафания ФМ» создано по инициативе детей. Транслирует школьные новости, поздравления, тематические выпуски, музыкальные зарисовки, объявления. Над выпусками работает радио-редакция.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

3.14. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют: классный руководитель, учителя, социальный педагог, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты, которые учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Профилактическая работа включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим и подразделяется на:

1. Работу с коллективом класса, куда входят:

- диагностическая деятельность (ведение социального паспорта класса);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- классные часы, беседы, игры, тренинги, праздники, конкурсы, соревнования, акции,

тематические недели и т.д. на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности

2. Индивидуальную работу с обучающимися:

- диагностическая работа (наблюдение за поведением обучающихся для выявления их проблем, посещения семей на дому (по необходимости), посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, проведение диагностик, направленных на выявление различных форм **отклоняющегося поведения**);

- составление планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете, листов учета проведенной работы, характеристик на обучающихся;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул и летнего отдыха;

3. Работу с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

4. Работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

- диагностическая работа (выявление семей, находящихся в социально опасном положении, анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.),

- информирование родителей о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;

- организация родительских собраний по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения, (в т.ч. регулирование отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками), оказание консультативной помощи семьям, находящимся в СОП, в обучении и воспитании детей;

5. Работу с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы, в т.ч. участие в проведении мероприятий (классные часы, родительские собрания, заседания Совета по профилактике, рейды НД) с обучающимися и их родителями на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

На уровне класса анализ воспитательной работы классного руководителя предполагает:

- итоги обучения по четвертям;
- социальный паспорт класса;
- характеристика развития классного коллектива;
- степень участия класса и каждой отдельно взятой личности в мероприятиях, олимпиадах, проектах и т.п. различного уровня;
- занятость и результативность дополнительного образования;
- классное самоуправление и участие в деятельности РДШ;
- диагностика и анкетирование классного коллектива;
- работа с родителями и степень их участия в жизни класса и школы.

Анализ завершается итоговой таблицей, где отражены индивидуальные успехи и проблемы каждого отдельно взятого ученика. С помощью этой таблицы классный руководитель может скорректировать работу с отдельно взятым учеником на следующий год.

На школьном уровне:

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- работа классного руководителя с классным коллективом;
- занятость в дополнительном образовании;
- участие школы в конкурсах и проектах различного уровня;
- спортивные достижения школы;
- работа с родителями;
- деятельность РДШ на базе школы;
- работа по профориентации;
- волонтерская деятельность;
- организация предметно-эстетической среды.

При анализе учитываются результаты анкетирования родителей, детей и педагогов по удовлетворенности учебно-воспитательным процессом (объем д/з, понятность изложения материала, трудности, работа школьной столовой, воспитательные мероприятия, работа ДОЛ, работа пришкольного интерната, гпд.) Также учитываются результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, межличностных отношений в классе (социометрия), адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.